

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Председатель УМС**

**Библиотечно-информационного  
факультета**

**Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МИРОВАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)  
51.03.06 – БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Профиль подготовки/специализация  
ОБЩИЙ**

**Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР  
Форма обучения  
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*



## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – изучение исторических этапов развития философии, философских категорий и методологии, базовых концепций философского знания.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:***

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных понятий, используемых в философии;</li> <li>– основные источники информации по истории философии;</li> <li>– структуру и особенность написания научного отчета, аннотации и пояснительной записки;</li> <li>– особенности сбора информации, классификации информации по определенным философским проблемам;</li> <li>– методы философских исследований.</li> </ul> <p><i>2) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить роль культуры мышления в профессиональной деятельности;</li> <li>– собирать и дифференцировать информацию для научного исследования;</li> <li>– классифицировать полученную информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования;</li> <li>– определять причинно-следственные связи и их взаимодействия;</li> <li>– соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками.</li> </ul> <p><i>3) приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации;</li> <li>– составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок;</li> <li>– современной научной презентации результатов деятельности.</li> </ul>
2.	УК-5	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>– основные направления философии и различия философских школ в контексте мировой истории;</li> </ul>

		<p>– основные направления и проблематику философии.</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>– представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>– провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;</li> <li>– выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории философии.</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.</li> </ul>
--	--	--

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Мировая философия» *относится* к блоку учебного плана ОПОП

**51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность.**

Дисциплина изучается в 3 семестре – очная форма обучения, и в 3-4 – заочная форма обучения.

Изучение дисциплины История мировой философии базируется на дисциплинах учебных планов ОПОП **51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность.**

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и практик: \_\_\_\_\_.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 ч.**

Очная форма:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>38</b>	
в том числе:		
Занятия лекционного типа	26	26

Занятия семинарского типа	8	8
ИКР	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Консультации		
Контроль		
Общая трудоемкость	<b>72</b>	
	<b>2 з.е.</b>	

Заочная форма:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>24</b>		
в том числе:			
Занятия лекционного типа	10	4	6
Занятия семинарского типа	2		2
ИКР	12	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>18</b>
Консультации			
Контроль	4		4
Общая трудоемкость	<b>72</b>		
	<b>2 з.е.</b>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	------------------------	---------	--	---

			икр	лекции	семинары.	Контроль	СРС	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ.								
1	Тема 1. Предмет и метод философии, ее структура			2		2		
2	Тема 2. Античная философия			2		2		
3	Тема 3. Средневековая философия			2		2		
4	Тема 4. Европейская философия эпохи Возрождения			2		2		
5	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII в.			2		2		Рубежный контроль
6	Тема 6. Немецкая классическая философия			2		2		
7	Тема 7. Зарубежная философия середины и второй половины XIX в.			2		2		
8	Тема 8. Зарубежная философия XX в.			2		2	2	
9	Тема 9. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).			2				
10	Тема 10. Учения о природе и происхождении сознания в истории философии			2				
11	Тема 11. Проблема сознания в современной философии			2				

12	Тема 12. Идея развития в философии и естествознании							
13	Тема 13. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).			2				
14	Тема семинара 1. Античная философия				2			Семинар-обсуждение
15	Тема семинара 2. Философия Нового времени				2			Семинар-обсуждение
16	Тема семинара 3. Философия XX в.				4			Семинар-обсуждение
				26		18		Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой
	ИТОГО: 72		4	26	8	34	34 с.р.	

#### *Заочная форма обучения*

№	Раздел Дисциплины/Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			икр	лекции	семинар ы.	Контроль	СРС	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ.								
1	Тема 1. Предмет и метод философии, ее структура			2		2	2	
2	Тема 2. Античная философия			2		2	2	
3	Тема 3. Средневековая философия			2		2	4	

4	Тема 4. Европейская философия эпохи Возрождения			2		2	4	
5	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII в.					2	2	
6	Тема 6. Немецкая классическая философия			2		2	4	
7	Тема 7. Зарубежная философия середины и второй половины XIX в.			2		2	4	
8	Тема 8. Зарубежная философия XX в.			2		2	2	
9	Тема 9. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).			2			2	
10	Тема 10. Учения о природе и происхождении сознания в истории философии			2			2	
11	Тема 11. Проблема сознания в современной философии			2			4	
12	Тема 12. Идея развития в философии и естествознании			2			4	
13	Тема 13. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).			2			4	
14	Тема семинара 1. Античная философия				2		4	Семинар-обсуждение
15	Тема семинара 2. Философия Нового времени				2			Семинар-обсуждение
16	Тема семинара 3. Философия XX в.				2			Семинар-обсуждение
						18		Промежуточная аттестация:



								<i>Зачет с оценкой</i>
	ИТОГО: 72			<i>10</i>	<i>2</i>		<i>44</i> <i>с.р.</i>	

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 4

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы развития философской мысли	<p>Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ФИЛОСОФИИ, ЕЕ СТРУКТУРА</p> <p>Истоки философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Основной вопрос философии. Типы философских концепций. Функции философии. Философия в системе культуры.</p>
		<p>Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</p> <p>Общие закономерности возникновения и развития восточной и западной философии, их отличительные черты. Древнеиндийская философия. Упанишады как философская составляющая ведической культуры. Учение о карме. Шесть классических школ – веданта, миманса, ньяя, йога, санкхья, вайшешика. Джайнизм – учение об освобождении страстей. Четыре «благородных истины» буддизма. Шесть школ древнекитайской философии – школа инь и ян, конфуцианство, моизм, школа имен, легизм, даосизм. Диалектика «Дао»: инь и ян (земного и небесного). Учение Конфуция. Социальные идеалы и социальные порядки. Концепция идеального человека. Влияние конфуцианства на философскую традицию Китая.</p>
		<p>Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Концепции первоначала мира в античной философии (вода, воздух, огонь, число, атом). Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Проблема бесконечности и развитие античной диалектики. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное или политическое животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа. Философия Платона. Учение об идеях. Проблема души и тела. Концепция «идеального государства». Философская концепция Аристотеля. Понятие материи и формы. Критика платоновского учения об идеях. Эллинистический период античной философии (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, кинизм).</p>
		<p>Тема 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Утверждение христианства и средневековый способ философствования. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика, патристика,</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>схоластика.</p> <p>Августин Блаженный, крупнейший представитель западной патристики. Концепция времени и концепция Божественного предопределения и благодати. Августин Блаженный «О граде Божьем».</p> <p>Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения знания и веры. Фома Аквинский как представитель зрелой схоластики. Доказательства бытия Бога (космологическое, каузальное, онтологическое, догматическое и телеологическое). Проблема универсалий. Философский смысл полемики реалистов и номиналистов. Мистицизм М. Экхарта. Поздняя схоластика.</p> <p>Философия мусульманского средневековья. Калам – мусульманская схоластика. Суфизм как особая форма философского мировоззрения. Влияние мусульманской философии на западноевропейскую схоластику. Патристика и византийская религиозно-философская традиция.</p> <p><b>Тема 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</b></p> <p>Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Проблема Возрождения в философии и науке. Антропоцентризм и гуманизм (Ф. Петрарка, Л. Валла). «Христианский гуманизм» Э. Роттердамского.</p> <p>Кризис христианского мировоззрения, формирование научной картины мира. Мир как бесконечная Вселенная (Н. Коперник, Дж. Бруно). Гелиоцентризм. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей.</p> <p>Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.</p> <p>Реформация и её взаимосвязь с философской мыслью. Теория «двух истин». Учения М. Лютера, Ж. Кальвина. Влияние протестантизма на философию Нового времени.</p> <p><b>Тема 6. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVII-XVIII в.</b></p> <p>Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы.</p> <p>Лейбниц: монадология, идея множественности субстанций; теодицея.</p> <p>Философия Просвещения и ее основные проблемы. Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и др. Вольтер и французские энциклопедисты.</p> <p><b>Тема 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p>Общая характеристика классической немецкой философии.</p> <p>«Трансцендентальная» философия И. Канта: активность</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе» и «вещь сама по себе». Агностицизм И. Канта. Социально-философские взгляды Канта: общественный прогресс, гражданское общество, соотношение морали и политики. «Категорический императив».</p> <p>Концепция «положительной философии» Ф.В. Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Система категорий диалектики. Противоречие между методом и системой. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв.</p>
		<p>Тема 8. ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ СЕРЕДИНЫ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.</p> <p>Позитивизм как преодоление классической философии, как «система положительного знания». О. Конт – основатель позитивизма. Концепция трех стадий развития интеллекта. «Второй позитивизм» или эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), его связь с кризисом механико-материалистического обоснования физики.</p> <p>Религиозная философия С. Киркегора, его учение об эстетическом, этическом и религиозном отношении к жизни. Волонтаризм Ницше, «воля к власти». Понятие «сверхчеловека» как субъекта «новой морали».</p>
		<p>Тема 9. ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ XX в.</p> <p>Ведущие философские направления XX в. Феноменология. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Философия экзистенциализма, его исторические и духовные предпосылки и условия формирования. Экзистенциализм в Германии: М. Хайдеггер («Бытие и время»), К. Ясперс («Разум и экзистенция»). Классики французского экзистенциализма: Ж.-П. Сартр (повесть «Тошнота», трактат «Бытие и ничто») и А. Камю («Миф о Сизифе», «Бунтующий человек», «Посторонний»). Философская герменевтика. Проблема понимания языка и традиции.</p> <p>Философская антропология М. Шелера.</p>
		<p>Психоаналитическая философия. Учение Фрейда о структуре человеческой психики. «Я», «Сверх-Я» и «Оно». Сублимация. Учение К.Г. Юнга. Неофрейдизм (Э. Фромм, В. Райх, Г. Маркузе).</p> <p>Постструктурализм и постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез, М. Фуко, Ж. Бодрийяр). Метод деконструкции. Образ и симулякр.</p>
2	Основные проблемы в истории мировой философии	<p>Тема 10. ПРОБЛЕМА БЫТИЯ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ (АНТИЧНОСТЬ, СРЕДНИЕ ВЕКА, НОВОЕ ВРЕМЯ).</p> <p>Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии (Парменид, Гераклит, Демокрит, Платон, К. Маркс, М. Хайдеггер).</p> <p>Разнообразие форм бытия. Бытие неживой природы. Бытие</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>живой неодухотворенной природы. Специфика человеческого существования: бытие конкретных людей, общественное бытие, бытие идеального. Бытие и небытие, их соотношение.</p> <p>Понятие субстанции. Проблема субстанции в истории философии. Учения о природных первоначалах (стихиях) в восточной и античной философиях. Особые виды первоначал в историко-философской мысли: апейрон, числа, атомы, идеи, мировой дух, мировой разум и др.</p> <p>Понятие материи, его формирование в истории философской мысли. Философское и естественнонаучное понимание материи. Определение материи. Современная наука о строении материи: микро-, макро- и мегамир. Современная космология и космогония, теория Большого взрыва. Структурные уровни организации материи. Принцип неисчерпаемости и сохранения материи.</p> <p>Способы и формы существования материи. Понятие движения. Движение и покой, движение и развитие. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.</p> <p>Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени.</p>

#### 4. СПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины «Мировая философия» - Химки, МГИК (режим доступа: [http://www.mgik.org/upload/iblock/fce/metod\\_fil\\_520301\\_30.05.2016.pdf](http://www.mgik.org/upload/iblock/fce/metod_fil_520301_30.05.2016.pdf)).

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «История мировой философии» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «История мировой философии» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «История мировой философии» используются следующие интерактивные формы:
  - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
  - презентации докладов и статей.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История мировой философии» обеспечивает:
  - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
  - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.
 В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
  - Подготовка к презентации,
  - Подготовка к проведению семинара-конференции,
  - Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
  - Подготовка к тестированию
- Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

## 5.      ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 5

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Семестр 4, недели 1–14	<p><i>УК-1:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных понятий, используемых в философии;</li> <li>– основные источники информации по истории философии;</li> <li>– структуру и особенность написания научного отчета, аннотации и пояснительной записки;</li> <li>– особенности сбора информации, классификации информации по определенным философским проблемам;</li> <li>– методы философских исследований.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить роль культуры мышления в профессиональной деятельности;</li> <li>– собирать и дифференцировать информацию для научного исследования;</li> <li>– классифицировать полученную информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования;</li> <li>– определять причинно-следственные связи и их</li> </ul>	<p><b>Основные этапы развития философской мысли</b></p>	<p>Рубежный Контроль</p> <p>Подготовка и обсуждение докладов</p>	<p>Состав тестовых заданий см. ниже.</p> <p>Список тем для докладов см. ниже</p>

Таблица 5

	<p>взаимодействия; – соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками.</p> <p><i>УК-5:</i> <i>знать:</i> – основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте мировой истории; – основные направления и проблематику философии.</p>			
<p>Семестр 5, недели 1–14</p>	<p><i>УК-1:</i> <i>приобрести навыки:</i> – анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации; – составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; – современной научной презентации результатов деятельности.</p> <p><i>УК-5:</i> <i>уметь:</i> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p>	<p><b>Основные проблемы истории мировой философии</b></p>	<p><b>в</b></p> <p>Рубежный Контроль</p> <p>Подготовка и обсуждение докладов</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Состав тестовых заданий см. ниже.</p> <p>Список тем для докладов см. ниже</p> <p>Список вопросов к зачету см. ниже.</p>



Таблица 5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;</li> <li>– выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории философии.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;

Adobe Photoshop;  
AdobePremiere;  
PowerDVD;  
MediaPlayerClassic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном и цифровым проектором для проведения лекционных и семинарских занятий. Библиотека с читальным залом; специализированная учебная лаборатория для практических занятий и самостоятельной работы бакалавров, оснащенная всем необходимым комплексом материально–технических средств, от копировальной техники, аудио–видеоустройств, до персональных компьютеров с выделенным доступом к сети Интернет.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МИРОВАЯ ФИЛОСОФИЯ**  
**по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная**  
**деятельность**  
**профиль: общий**  
**форма обучения – очная, заочная**

**Цели освоения дисциплины:** познакомить студентов с ранним периодом развития философии, с периодом выработки основных понятий и ценностей европейской культуры.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина относится к обязательной части, изучается в третьем семестре.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

владение компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Наименование индикаторов достижения компетенций:**

УК-1.3 - Применяет знания истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики и психологии, социологии в критическом осмыслении социального и культурного опыта и актуальных явлений социокультурной сферы.

*Знать:* теоретические основы истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики, психологии, социологии; методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления.

*Уметь:* применять теоретический инструментарий в решении исследовательских и практических задач; осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.

*Владеть:* методами анализа, сравнения данных, событий, явлений, моделей в процессе осмыслении социального и культурного опыта и современного состояния социокультурной сферы.

УК-5.2 – Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в философском контексте.

*Знать:* специфику межкультурного разнообразия обществ в философском и историко-философском контекстах; авторов, их произведения и доктрины, философские школы, философскую терминологию в аспекте ее развития; особенности генезиса русской философии, ее периодизацию, основные проблемы.

*Уметь:* читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии; выявлять взаимосвязи философии с религией, моралью, искусством, политикой и другими сферами культуры.

*Владеть:* пониманием исторического своеобразия философских учений, спецификой понятий, взаимосвязи между философскими учениями; навыками работы с первоисточниками и иной литературой.

**Структура / краткое содержание дисциплины (модуля):**

1. Введение. Возникновение философии
2. Ранняя греческая философия
3. Классический век древнегреческой философии
4. Философские школы эпохи эллинизма
5. Философия эпохи Империи
6. Средневековая философия. Основные черты христианской мысли
7. Патристика
8. Схоластика

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Место дисциплины в структуре ОПОП	дисциплина относится к обязательной части, изучается в третьем семестре	дисциплина относится к обязательной части, изучается в третьем-четвертом семестре
Объем учебной дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов
Форма контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой